

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРМК

_____ Е.В. Бледных
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОУПб.04 Иностранный язык

Технологический профиль

Специальность (профессия)	09.02.06 Сетевое и системное администрирование 09.02.07 Информационные системы и программирование
Курс	1
Группа	КС-11, П-11

Ставрополь 2021

ОДОБРЕНА

Кафедрой Филологических дисциплин

Протокол № 11 от «15» июня 2021 г.

Зав.кафедрой Русанова Л.М

Подпись

Ф.И.О.

Согласовано:

Методист О.С. Дибба

Подпись

Ф.И.О.

Разработчики: Зиновьева Е.И., Торгашева Г.Н., Какаулина А.С., Чекалина К.А.

Рекомендована экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение экспертного совета № 12 от «21» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной программы	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	9
Результаты освоения учебной программы	9
Тематический план и содержание учебной программы	11
Тематический план	11
Содержание учебной программы	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной программы	24
Информационное обеспечение обучения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) технологического профиля на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413(с изменениями на 29 июня 2017г), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), примерной программой Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

В программу включено изучение аспектов иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика), материалов и страноведческой терминологии из аутентичных источников, демонстрирующих основные различия между существующими диалектами языка.

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** в пределах освоения ППСЗ технологического профиля на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – **134 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116 часов**;
- самостоятельной работы – **12 часов**
- консультации – **2 часа**;
- промежуточная аттестация – **4 часа**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОУпб.04 Иностранный язык

Иностранный язык как общеобразовательная учебная программа характеризуется:

–направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

–интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

–полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной программы направлено на формирование различных видов компетенций:

–*лингвистической* – расширение знаний о системе русского и иностранного (английского или немецкого) языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

–*социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–*дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

–*социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

–*социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

–*стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–*предметной* – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках программы **ОУПб.04 Иностранный язык**, для решения различных проблем.

Содержание учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

–заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

–заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

–написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

–составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран изучаемого языка (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление количественных местоимений с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be (es gibt)*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do (sein, haben, machen)*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программы **ОУПб.04 Иностранный язык** изучается в **общеобразовательном цикле** учебного плана ППССЗ, реализуемого на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная программы **ОУПб.04 Иностранный язык** в учебном плане входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли языка и культуры в развитии мировой культуры;

–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

–владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

–достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

–сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности:

– ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

– ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

– ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

– ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

– ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

– ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

– ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

– ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

– **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

– **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

– **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОУП6.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематический план

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Объем часов		
		максимальная учебная нагрузка	кол-во аудиторных часов	самостоятельная работа
Раздел 1. Основной курс		100	90	10
Тема 1.1.	Правила этикета	6	6	-
Тема 1.2.	Описание человека. Общение с друзьями.	6	6	-
Тема 1.3.	Семья и семейные отношения	8	6	2
Тема 1.4.	Описание жилища и учебного заведения	6	6	-
Тема 1.5.	Распорядок дня студента колледжа	6	6	-
Тема 1.6.	Хобби и досуг	8	6	2
Тема 1.7.	Описание местоположения объекта	6	6	-
Тема 1.8.	Магазины, товары, совершение покупок	6	6	-
Тема 1.9.	Спорт и здоровый образ жизни	8	6	2
Тема 1.10.	Экскурсии и путешествия	8	6	2
Тема 1.11.	Россия и ее национальные символы	8	8	-
Тема 1.12.	Страны изучаемого языка	8	8	-
Тема 1.13.	Научно-технический прогресс	8	8	-
Тема 1.14.	Человек и природа	8	6	2
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс		34	26	2
Тема 2.1.	Достижения и инновации в области науки и техники	8	8	-
Тема 2.2.	Машины и механизмы	6	6	-
Тема 2.3.	Современные компьютерные технологии в промышленности	8	8	-
Тема 2.4.	Отраслевые выставки	6	4	2
Консультации		2	-	-
Промежуточная аттестация		4	-	-
Итого		134	116	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЙ КУРС

Тема 1.1. Правила этикета

Знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Фонетические правила. Работа с новой лексикой. Повторение грамматической темы «Вспомогательные глаголы».

Тема 1.2. Описание человека. Общение с друзьями

Описание человека (внешность, национальность, образование, личных качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.

Тема 1.3. Семья и семейные отношения

Семья и родство. Введение и практическое использование лексики предметной области «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

Моя семья. Описание родственных связей. Образование степени сравнения прилагательных.

Домашние обязанности. Дискуссия на тему. Выполнение упражнений, направленных на тренировку употребления лексических единиц и грамматических правил.

Самостоятельная работа. Опорный конспект (таблица) по теме «Сравнительные слова и обороты». Выполнение упражнений.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения

Дом и уют. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Применение оборота *there is, there are (es gibt)* при описании дома и местности.

Дом моей мечты. Опрос собеседника по теме. Письменный пересказ полученной информации.

Колледж, в котором я учусь. Введение новой лексики по теме. Описание здания, техники оборудования. Составление рекламного буклета колледжа.

Учебные заведения мира. Изучающее чтение текста «Колледжи и университеты Европы». Повторение грамматической темы «Артикль». Выполнение упражнений по грамматической теме.

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа

Учебное расписание. Описание времени, учебных предметов, дней недели. Диалогическая речь по теме.

Мой день. Презентация краткого сообщения на тему. Работа с новой лексикой. Изучающее чтение. Составление распорядка дня с использованием информации из текста

Обязанности и привычки. Повторение грамматической темы «Настоящее время глагола». Выполнение упражнений по грамматической теме.

Тема 1.6. Хобби и досуг

Хобби. Введение лексики по теме. Просмотровое чтение текста по теме. Опрос собеседника о его увлечениях. Описание своих хобби.

Необычные увлечения. Аудирование по теме. Комментарии услышанного. Образование множественного числа имен существительных. Выполнение упражнений.

Подработка для студентов. Работа с текстами объявлений. Составление резюме.

Способности и навыки. Введение новой лексики по теме. Употребление количественных местоимений с существительными. Описание навыков человека.

Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Исключения при образовании множественного числа существительных». Выполнение упражнений.

Тема 1.7. Описание местоположения объектов

Экскурсии и путешествия. Описание местоположения и направления. Изучающее чтение. Обобщение полученной информации с последующим пересказом.

Поиск объекта. Работа с грамматической темой «Вопросительные предложения». Составление плана местности с последующим описанием. Диалогическая речь по теме.

Адрес объекта. Повторение грамматической темы «Числительные». Получение информации о контактных данных собеседника.

Достопримечательности родного города. Подготовка сообщения по теме. Описание маршрута и исторической или культурной ценности объекта.

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок

Покупки. Описание типов магазинов, продуктов, одежды и других товаров.

Поход по магазинам. Поисковое чтение рецептов блюд и составление списка продуктов. Повторение грамматической темы «Модальные глаголы». Выполнение упражнений по грамматической теме.

Мода и стиль. Изучающее чтение текста. Выражение точки зрения и комментарии полученной информации. Ролевая игра «О вкусах спорят».

Тема 1.9. Спорт и здоровый образ жизни

Виды спорта. Описание летних и зимних видов спорта, спортивного снаряжения и спортивных площадок.

Профессиональный спорт. Просмотровое чтение коротких текстов о спортсменах. Обобщение полученной информации.

Спорт в моей жизни. Здоровый образ жизни. Описание здоровых и вредных привычек. Дискуссия на тему. Грамматическая тема «Наречие». Составление опорного конспекта. Монологическая и диалогическая речь. Сообщение на тему.

Самостоятельная работа. Презентация по теме «Роль спорта в жизни человека».

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия

Страны и географические названия. Названия стран, национальностей, географических названий, рек, озер и т.д. Сообщение о стране и ее физико-географической характеристике.

Люди и их нравы. Изучающее чтение. Аннотация текста

Путешествие мечты. Работа с грамматической темой «Фразовые глаголы и обороты намерения». Монолог по теме.

Самостоятельная работа. Сочинение на тему «Родной край», «Моя страна» или «Мой город».

Тема 1.11. Россия и ее национальные символы

Российская Федерация. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Составление энциклопедической справки на основе прочитанной информации.

Достопримечательности России. Описание достопримечательностей, названий, их местоположения, исторической и культурной значимости. Изучающее чтение. Письменный пересказ текста.

Путешествие по России. Составление опорного конспекта по теме прошедшее время глагола, систематизация знаний. Сочинение на тему.

Тема 1.12. Страны, изучаемого языка

Знакомство с Великобританией (Германией). Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Ознакомительное чтение.

Знакомство с США (Австрией). Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Изучающее чтение.

Туристическая поездка. Повторение грамматической темы «Будущее время глагола». Составление плана путешествия. Оформление документов, заполнение бланков и анкет для консульства.

Письмо иностранцу. Изучение образцов писем. Составление письма по образцу. Грамматическая тема «Слова - маркеры времени». Составление опорной схемы и тренировка грамматических навыков.

Тема 1.13. Научно-технический прогресс

Ученые и изобретения. Просмотровое чтение текста. Составление хронологической схемы и комментарии к ней.

Великие ученые. Аудирование и устный комментарий услышанного. Работа с грамматической темой страдательное наклонение.

Роль техники в современном мире. Монологическая и диалогическая речь. Обсуждение значимости открытий. Ролевая игра «За и против».

Награды и организации. Названия научных наград, конференций, саммитов и их аббревиатуры. Ознакомительное чтение.

Тема 1.14. Человек и природа

Природные явления. Описание природных явлений, погоды, времен года. Аудирование. Составление прогноза погоды по образцу.

Экологические проблемы. Описание природных катаклизмов, бедствий, катастроф. Просмотровое чтение по теме. Сбор информации по теме.

Человек и природа. Монолог по теме. Грамматическая тема «Согласование времен».

Самостоятельная работа. Сочинение на тему «Окружающая среда», «Охрана природы».

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники

Современная наука и техника. Описание отраслей науки, технологий, изобретений. Изучающее чтение. Аннотация текста.

Работа на инновационном предприятии. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)».

Освоение космоса. Просмотровое чтение. Дискуссия на тему «Необходимость освоения космоса»

Инновации будущего. Введение грамматической темы условные наклонения. Эссе по теме.

Тема 2.2. Машины и механизмы

Промышленность. Описание машин, механизмов, инструментов. Ознакомительное чтение. Аннотация прочитанного.

Инструкции по эксплуатации. Введение лексики по теме. Изучающее чтение текстов. Составление инструкции.

На предприятии. Аудирование. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности

Компьютерные технологии. Описание компьютерных технологий, программ, действий и т.д. Поисковое чтение с последующей дискуссией.

Компьютерные технологии на предприятии. Доклад на тему. Введение грамматической темы «Прямая и косвенная речь».

Вычислительный центр. Выполнение упражнений по грамматической теме. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».

Мировые компании. Обзор опыта мировых компаний. Эссе на тему.

Тема 2.4. Отраслевые выставки

Выставки и конференции. Обзор отраслевых и межотраслевых выставок, конференций, семинаров, премий. Просмотровое чтение анонсов выставок. Заполнение анкеты участника.

Выставочные площадки России. Изучающее чтение. Эссе на тему.

Посещение выставки. Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».

Самостоятельная работа. Реферат на тему «Отраслевые выставки».

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. День моего рождения.
2. Что популярно среди молодежи?
3. Секреты глобального общения.
4. Английские свадебные традиции.
5. Английский как глобальный язык общения.
6. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
7. Англицизмы в русском языке.
8. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
9. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
10. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
11. Женщины-монархи в Британской истории.
12. Исторические связи России и Великобритании.
13. История английского чая.
14. История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась елочка" и "Happy Birthday").
15. История славянских заимствований в английском языке.
16. Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
17. Начальная школа в Британии.
18. Одежда: мода и традиция.
19. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год?
20. Права ребенка в России и Великобритании.
21. Приметы и суеверия Великобритании и России.
22. Проблемы молодежи и пути их решения.
23. Русские названия на карте мира.
24. Самые известные изобретения британцев.
25. Современный Британский сленг.
26. Средства массовой информации в Великобритании и США.
27. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
28. Традиции питания в Великобритании и США.
29. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
30. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия .
31. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
32. Великобритания: символы, имена, открытия.
33. Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
Говорение	
монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p>

	<p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение	
просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	
	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	--

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем иностранного и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе-

	<p>ний, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации диалектов иностранного языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** организовано в учебном кабинете, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием для просмотра визуальной информации по иностранному языку, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингфонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык**, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной программы **ОУПб.04 Иностранный язык** обучающимся предоставляется возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 12.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Трубицина О.И., Методика обучения иностранному языку [Текст] : учебно-методическое пособие для СПО / под ред. О.И. Трубициной. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.

9. Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации [Текст] / А. Ю. Уваров. – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 168с.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).